

ORGANIZA:



Curso 4
Temas Especiales en Integración Sensorial



: c7

PROGRAMAS :

Integración sensorial en Oral Motor, dificultades de Alimentación

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar la población afectada por los problemas de alimentación y retos en la alimentación con base sensorial.
- Articular cómo la integración sensorial contribuye al desarrollo de alimentación.
- Identificar las necesidades sensoriales tanto del niño como del cuidador y de cómo afecta la relación cuidador-hijo
- Utilizar el conocimiento para evaluar a los niños con deficiencias de alimentación con base sensorial
- Planear estrategias de intervención para tratar eficazmente los problemas de alimentación y retos en la alimentación con base sensorial.
- Utilizar la recopilación de datos para medir y evaluar el progreso del niño.
- Implementar apoyos familiares incluyendo establecer expectativas realistas para apoyar el éxito en las comidas.

Día 1 9.00-17.00h.

Preparando el escenario

- Complejidad de la alimentación • Alimentación típica
- Descripciones de la población - cuestiones médicas y sensitivas

Videos: alimentación típica / hora de la comida. Interacciones típicas a la hora de

comer

Desarrollo e Integración Sensorial como Se Relaciona con la Alimentación

• Examinar en profundidad el desarrollo y la SI y la revisión de video de cada rango de edad

O 0-6 meses
más

O 7-12 meses

O 1-2 años

O 2-3 años

O 3 años o

Ejercicios: Integración Sensorial e Impacto en la Alimentación y Tiempo de Comidas. Problemas

- Modulación de la entrada sensorial O respuesta excesiva táctil
- Discriminación de la entrada sensorial O percepción táctil

Praxis

Videos. Ejercicios: hoja de trabajo, discusión

Enfoque para Identificar y Controlar las Dificultades de Alimentación

• Identificar características • Apetito limitado, selectividad Problemas, miedo a la alimentación

Cuidador / Padre-Relación y alimentación

• Estilo de alimentación del cuidador • Impacto en la alimentación y la participación en las comidas

Videos y ejercicios prácticos.

DIA 2:

Métodos de recolección de información para la evaluación

- Diario de alimentación y cuestionario de comida y diario de alimentación de 3 días.
- Entrevista con el padre / cuidador
- Observación de la interacción padre e hijo • Observación de la experiencia de las comidas - padre / cuidador y niño
- Evaluación práctica Video: Evaluación. Ejercicio: Análisis de video de evaluación

Interpretación de información y documentación de resultados

• Poniéndolo todo junto • Redacción de objetivos

Estrategias de intervención

• Donde empezar • Cómo involucrar a la familia en la intervención • Llevar a casa

Videos: Ejercicio: Ejemplos de casos - desarrollar estrategias de intervención

Estrategias de intervención • Continuación Ejercicio: Ejemplos de casos - desarrollar estrategias para el hogar

Apoyos Familiares • Establecer expectativas realistas • Consejos y estrategias para las comidas • Éxito en las comidas

Video: Perspectiva de los padres

Integración sensorial y Autismo

Objetivos

Resumir el actual conocimiento científico en la identificación temprana, teorías acerca de factores de riesgo asociados con el autismo.

- Describir el rol del TO en la detección y evaluación de autismo.
- Resumir y aplicar la investigación reciente que apoya la relación entre los problemas de procesamiento sensorial y el autismo e identificar patrones de desafíos en IS para individuos con autismo.
- Identificar herramientas de evaluación apropiadas y métodos de identificación de IS en individuos con autismo.
- Utilización de la teoría de integración sensorial durante el proceso de evaluación y diagnóstico con autismo, incluyendo la recogida de información y el compendio exhaustivo de los datos (estandarizados y no estandarizados) en los retos de integración sensorial y unir estos a la funcionalidad.
- Resumir el apoyo basado en la evidencia que presenta el uso del marco de integración sensorial en T.O. para individuos con autismo, específicamente articulando los objetivos funcionales de la intervención.
- Aplicar los elementos principales del marco de integración sensorial en T.O. para la intervención en individuos con autismo, incluyendo modificaciones del abordaje para individuos con limitaciones de comunicación y retos de conducta.
- Practicar la redacción de objetivos en individuos con autismo y desafíos de IS así como la medición de la funcionalidad, y medir los resultados de intervención de manera apropiada.
- Articular empíricamente el apoyo basado en la sensorialidad y la intervención en el marco de integración sensorial en T.O. para individuos con autismo.
- Explorar el uso de la intervención en TO utilizando el enfoque de IS en adultos y adolescentes con autismo.

Día 1 de 9.00-17.00h

Introducción al Autismo

- Breve visión histórica del Autismo.
- Criterio diagnóstico según el DSM
- Características nucleares asociadas al Autismo.
- Prevalencia, Costes, Comorbilidades
- Etiología & Factores de Riesgo
- Diagnóstico
- Identificación Temprana
- Screening & Evaluación
- Intervenciones más comunes.

¿Por qué IS?: El impacto del procesamiento Sensorial en desempeño en TEA.

- Resumir la investigación que apoya y vincula TEA y las dificultades en el procesamiento sensorial.
- La perspectiva del TEA: Investigación narrativa y cualitativa.
- Resumir la investigación describir los retos funcionales asociados con la disfunción del procesamiento sensorial en el TEA
- Resumir la investigación que existe sobre los patrones de la disfunción del SI en TEA
- Análisis / Conclusiones: fuerte evidencia, implicaciones prácticas y limitaciones con población heterogénea (TEA)

Identificación y Evaluación de los Problemas de IS en TEA: Planificación y Preparación para una evaluación individualizada.

- Proceso de razonamiento clínico
- Reuniendo información
- Planificación para la evaluación
- Estudio de Caso Parte I

Identificación y Evaluación de los Problemas de IS en TEA: Herramientas de evaluación, procedimientos e información de registro

- Métodos de evaluación
- Modificaciones a los procedimientos de evaluación y puesta en marcha
- Observaciones no estructuradas para TEA
- Estudio de Caso Parte II

Día 2 (9.00-17.00h)

Intervención -Efectividad de OT-SI con población TEA

- Revisar conceptos básicos de TO-IS
- Evidencia para apoyar la TO-IS con individuos en el espectro de autismo y resultados funcionales

Intervención: Aplicación de los elementos básicos para TEA

- Aplicación de elementos básicos de OT-SI con individuos en el espectro

- Experiencias sensoriales
- Respuestas Adaptativas
- Terapia Vigilante y Intervención Basada en Relaciones
- Contexto del juego
- Ambiente óptimo
- Generalización y traspaso
- Estudio de caso, partes III y IV

Intervención: intervenciones basadas en la sensibilidad

Visión general de las intervenciones basadas en sensores y evidencia para apoyar su uso con la población de TEA

- Multi-sensorial
- Úni-sensorial
- Ambiental

Intervención: A lo largo de la vida útil

- a. La evidencia
 - Problemas de procesamiento sensorial en adultos
- b. Impacto funcional
Herramientas de evaluación
Intervención
- c. Contexto específico
 - Empleo
 - ADL
 - Relaciones
 - Ocio

Video: cuenta en primera persona

Integración sensorial en el entorno escolar.

Objetivos

1. Describir los servicios de TO en entornos escolares según lo guiado por IDEA.
2. Identificar las metodologías utilizadas para la evaluación en la práctica escolar.
3. Utilizar múltiples fuentes de datos para construir perfil ocupacional e impacto educativo, incluyendo datos de evaluación de otras disciplinas.
4. Crear objetivos de colaboración y objetivos de participación dirigidos a los déficits de procesamiento sensorial en un contexto escolar.
5. Identificar signos / indicadores comunes de problemas de integración sensorial en el contexto escolar.
6. Escribir objetivos en IS relacionados con los resultados educativos funcionales.
7. Utilizar el razonamiento clínico para seleccionar el ambiente de tratamiento.
8. Utilizar la evidencia para diseñar y seleccionar estrategias sensoriales que aborden los déficits sensoriales identificados.
9. Explicar la lógica de la utilización de otros modelos de práctica conjuntamente con IS para abordar el impacto educativo.

Programa

DIA 1. 9.00-17.00h

Cómo se IS relaciona con el desempeño escolar, a nivel:

- Académico / Aprendizaje
- Recreo / educación física
- Interacción social
- Regulación emocional / sensorial
- Entornos escolares (aula, al aire libre, cafetería, excursiones, asambleas)

Actividad 1: Video y tabla PEO

Evaluación : (1-3 PM) (SPM, SP2-Compañero de la escuela, SIPT, observaciones clínicas, GOAL, VMI, Bruninks, ETCH, Print Tool)

Actividad 2: Video: Análisis de indicativos de problemas sensoriales. Muestreo de tiempo de la prueba de evaluación . Comportamiento sensorial Video (BASC-SOS) y Estudio de caso.

La colaboración interprofesional

- Trabajar con maestros y asistentes
- Psicólogos escolares, conductistas, SLP, PT, APE •
- Redacción de objetivos

- Video: Perspectiva del maestro trabajando con el OT sobre sensorial / integrando sensorial en el aula
 - Actividad 3: Objetivos de colaboración, resultados de participación
- DÍA 2 (9.00-17.00h.)

Buenas prácticas del T.O.

- Modificaciones / adaptaciones
- Actividad 4: Proporcionar materiales y hacer que generen modificaciones / adaptaciones
- Establecer las metas del IEP y cuantificar el servicio.
 - Razonamiento clínico del ambiente de tratamiento (aula versus entorno especializado).
 - Supervisión del progreso / eficacia.
- Actividad 5: Sesión de salida = redacción de objetivos: Resultados funcionales del procesamiento sensorial con su propia documentación.
 - Estrategias de recopilación de datos
- Video: Modificaciones sensoriales / adaptaciones en el entorno del aula

Tratamiento del procesamiento sensorial subyacente

- Estrategias sensoriales
- Evidencia
- Vídeo: Estrategias sensoriales comunes en el aula .
- Tratar los problemas de procesamiento sensorial subyacentes usando la teoría del SI en el ambiente escolar .
 - Otros enfoques de intervención / FOR / MOP o Biomecánica, aprendizaje motor, adaptación, compensación, NDT/posicionamiento, habilidades sociales, intervención conductual, cognitivo funcional/funciones ejecutivas.
- Otros usos de la teoría sensorial en las escuelas

o RTI / MTSS - Uso en toda la escuela con todos los estudiantes

Diagnósticos relacionados:

1. Niños con problemas emocionales / de comportamiento
2. Niños con discapacidad intelectual
3. Niño con Dificultades de Aprendizaje y escritura a mano como motivo de referencia
4. Niño con TEA en Aula de educación general : metas, servicio, plan de tratamiento y razonamiento incorporando el contenido del curso.
 - Vídeo: Evaluación a través de un plan de tratamiento
 - Actividad 7 Estudios de casos / Análisis de Videos

Temas Especiales de CE- Integración Sensorial e Intervención Temprana

Objetivos de aprendizaje:

Al final de este curso, los participantes podrán:

- Comprender el impacto del procesamiento sensorial en la familia, el desarrollo de las relaciones, las capacidades socio-emocionales, motoras y cognitivas funcionales del niño.
- Comprender la importancia de la atención centrada en la familia y la sensibilidad cultural en el tratamiento de los niños pequeños y sus familias.
- Identificar problemas de procesamiento sensorial en una variedad de diagnósticos en niños menores de 3 años de edad.
- Aplicar la teoría de la integración sensorial a la evaluación y tratamiento de los niños pequeños.
- Elegir los entornos más apropiados para la familia y el niño que tiene problemas de procesamiento sensorial y regulación

Módulos del curso

Módulo 1: Fundamentos: Intervención Temprana y Procesamiento Sensorial

Módulo 2: Intervención Temprana: Lo Básico

Módulo 3: Identificación de problemas sensoriales en la IE:

- a) Por Tipo de Disfunciones de Procesamiento Sensorial
- b) Por Diagnóstico
- c) Por tipo de problemas de presentación.

Módulo 4: Regulación: Nacimiento a 3 y sus cuidadores

Módulo 5: Planificación del motor: Nacimiento a 3

Módulo 6: Evaluaciones utilizadas con niños menores de 3 años

Módulo 7: Intervención: Contexto, proceso y cuestiones